

# 河南应用技术职业学院文件

应院教〔2021〕3号

---

## 河南应用技术职业学院 关于印发《专业建设标准（试行）》的通知

各部门：

为提高学校专业建设水平，推进专业建设质量诊断与改进工作，促进专业建设和人才培养质量的提升，经学校研究，制订了《河南应用技术职业学院专业建设标准（试行）》，现印发，请遵照执行。

附件：河南应用技术职业学院专业建设标准（试行）  
指标体系



# 河南应用技术职业学院专业建设标准

## (试行)

专业建设是高等职业院校开展人才培养的基础工作，是提高专业人才培养水平和质量的重要支撑，在高职院校教育教学内涵建设中起着重要的龙头作用。为了进一步明确专业建设目标，有针对性地改善办学条件，改进教学工作，优化专业结构，加强内涵建设，根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和内部质量诊改要求，借鉴一流高职院校专业质量保证体系建设经验，依据区域经济发展和产业结构升级对专业发展的需求，结合我校专业发展现状，特制定专业建设标准。

### 第一部分 专业建设的任务

#### 一、专业定位与人才培养

专业定位与人才培养包括：专业定位与特色、人才培养模式与方案、招生情况、就业质量及社会声誉、建设机制与经费投入等。

##### （一）专业定位与特色

专业建设规划应适应经济社会发展、产业升级和技术进步需要，紧扣国家、区域经济社会等发展战略，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程结构和内容。通过用人单位直接参与课程设计、评价和国际先进课程理念的引进，提高相关专业对技术进步的反应速度。

专业建设应达成特色优势，专业发展对接行业优势明显，人才培养要注重对接国家新兴战略产业，对区域支柱产业和社会发展急需人才的培养形成较大贡献度。

## （二）人才培养模式与方案

### 1. 确定人才培养目标

按照高等职业教育技术技能人才培养的总体目标；以提高人才培养质量作为专业建设改革的出发点；结合专业就业岗位（群），确定专业培养目标。具体工作有：

（1）进行专业人才培养需求调研，确定专业培养方向和就业岗位（群）；

（2）进行就业岗位（群）工作任务调研，完成就业岗位（群）典型工作任务对从业人员知识、技能、态度要求分析；

（3）根据就业岗位（群）典型工作任务对从业人员知识、技能、态度要求分析，明确专业人才培养的规格和层次，完成专业培养目标设计。

### 2. 提炼专业人才培养模式

结合专业培养目标以及专业培养思想、教育理念、教学组织，根据专业课程体系，提炼人才培养模式。具体工作有：

（1）准确描述人才培养模式；

（2）总结专业特色和专业人才培养的特色。

### 3. 人才培养方案的试点、反馈、比较、分析、完善

对人才培养方案进行试点，对试点效果进行分析，修改

完善人才培养方案。

### （三）招生情况

基于本专业发展现状，客观分析本专业近6年的招生情况及在校生规模，密切关注近3年来专业的招生情况及第一志愿报考率，明确专业发展方向并及时修正人才培养方案。

### （四）就业质量及社会声誉

结合专业发展规划，剖析近3年毕业生就业率以及专业对口率，从办学条件、教学管理、教学质量、毕业生满意度、用人单位满意度和社会满意度等6方面综合分析本专业发展过程中存在的问题，及时反馈并对人才培养方案、专业建设标准及课程建设进行修正。

### （五）建设机制与经费投入

1. 积极完善校企协同共建长效机制，努力探索适合本专业人才培养的订单培养、校企协同育人模式，保障专业建设运行顺畅且成效显著。

2. 建立健全教学质量保障、监控、评价、反馈和改善机制，确保教学运行状态良好。

3. 具有健全的专业建设经费投入机制，近三年专业建设经费持续增长且经费使用高效。

## 二、师资队伍建设

根据专业人才培养目标的需求，加强教师队伍建设，提高教师队伍水平，打造一支专兼结合的双师型教学团队。具体工作从专业带头人、师资结构及师资水平等以下三方面体现：

### （一）专业带头人培养

制定专业带头人培养计划（注：包括教研室主任、专业负责人）；

按计划进行培养，对专业带头人培养效果进行分析。

### （二）师资结构

基于本专业现有教学团队组成，制定专业师资队伍规划和建设计划，优化师资队伍结构，积极培养双师素质教师，引进或聘任行业企业能工巧匠担任兼职教师。

### （三）师资水平

通过新进教师岗前培训及教师下企业实践等方式，进行专兼职教师教学能力以及职业教育理念的培训，增强教师教学改革意识和质量意识，提高教师教学水平及实践能力。

通过定期对专业带头人、骨干教师、兼职教师以及双师型教师培养等相关工作情况进行分析，促进师资水平的不断提高。

## 三、课程建设

### （一）课程体系及内容的设置

按照产教融合、工学结合的要求，以培养目标为依据，建立以工作过程为导向、体现工学结合特色的课程体系。具体工作有：

1. 根据就业岗位（群）典型工作任务对从业人员知识、技能、态度要求分析，确定该专业技术课程的设置（行动领域和学习领域），明确每门课程的目标、定位和任务；

2. 根据职业素养养成教育的要求，确定专业的基础教育

与素质教育课程设置，明确每门课程的目标、定位和任务；

3. 根据终身学习、个性发展、素质拓展的要求，确定该专业选修课和素质拓展课程的设置，明确每门课程的目标、定位和任务；

4. 根据专业能力要求，明确专业核心课程；

5. 根据学生认知规律，依据工作过程，按照由易到难，由简到繁，由单项到综合的原则制定人才培养方案。

## （二）课程教学与改革

针对具体的课程内容，按照任务驱动，项目导向、理实一体化的原则，有计划有重点地开展课程建设。具体工作有：

1. 按照先试点、再完善、后推广的步骤，制定专业课程建设计划；

2. 完成课程改革与建设任务。

## （三）课程考核

1. 加大考试改革力度，注重对学生学习和过程的评价，如教师要更加关注对学生日常学习和发展的评价，关注学生发展的过程，从而对学生给出科学的评价。

2. 采取灵活多样实用的考核方式，更加侧重对学生技能和综合运用知识能力的考核。

3. 对适合在线考试的课程开发在线考试系统，通过自动组题、自动阅卷、学生在线阶段测验和统一考试等方式提高考核效果。

4. 实行教考分离。大力推进教考分离，即承担考试课程教学任务的教师不为自己的授课对象出考试试题，而由有关

部门指定的教师出题或从题库抽题。经教研室批准，也可由任课教师组成出题小组出题。

## 四、教学资源建设

### （一）教材建设与管理

1. 校企合作开发专业课程教材，能够体现创新创业教育要素，职业教育特色鲜明；
2. 完善教材建设、管理及选用制度。

### （二）教学资源建设

1. 制定教学资源开发计划；
2. 建立专业资源体系，积极开展在线开放课程建设；
3. 进行教学资源的收集、整理，为网络共享资源平台提供素材；
4. 开展立体化教材、新形态教材、规划教材建设。

## 五、实践教学

### （一）实践教学条件

根据专业人才培养目标和专业教学改革的需要，持续改善专业实践教学条件，完善专业实践教学文件。具体工作有：

#### 1. 校内实验实训室硬件建设

（1）根据专业知识、技能、素质要求和专业课程体系，制定校内实验实训条件建设规划和建设计划；

（2）根据建设计划制定具体的实验实训室建设方案，并组织有关校内外专家进行论证；

（3）结合实际，将计划和方案报有关部门审批立项；

（4）依照批准项目进行建设。

## 2. 校内实验实训室内涵建设

(1) 根据专业知识、技能、态度要求和专业课程体系，制定校内实验实训内涵建设规划和建设计划；

(2) 根据建设计划制定具体的建设方案，并组织有关校内外专家论证；

(3) 结合实际，将计划和方案报有关部门审批；

(4) 完善校内实验实训室的各种教学资料。

## 3. 校外实训实习基地建设

(1) 根据专业培养目标，结合见习实习需要，建立校企合作、工学结合的校外实训实习基地；

(2) 创新与完善校外实训实习基地的运行机制和教学模式；

(3) 建立校外实训实习基地的指导教师队伍；

(4) 完善校外实训实习基地的各种教学资料。

### (二) 实践教学内容

加强顶岗实习，提高学生实践能力，依据专业培养目标和专业特点，设计实习环节。实习环节一般分为认识实习和生产实习，具体工作有：

(1) 根据岗位能力分析，确定专业实习的目标、内容、任务以及时间、方式（手段、方法）、地点；

(2) 编制实习的组织、安全和管理等方面相关制度。

### (三) 实践教学效果

按照专业就业岗位（群）的需要，积极推行“1+X”证书制度，把获得相应职业资格证书作为学生毕业的条件，提

高学生的就业能力。具体工作有：

（1）根据专业就业岗位分析，确定该专业必须取得和可以取得的专业资格证书的种类和级别；

（2）对相应职业资格证书要求的知识、技能、态度进行分析，融入课程体系及课程中作为课程的目标、任务和内  
容。

## **六、产教融合、校企合作与国际交流**

### **（一）校企合作**

1. 全面深化本专业校企合作，明确行业、企业承担人才培养任务，积极探索双主体育人机制体制；

2. 积极实践并完善本专业“订单式”培养模式；

3. 鼓励专业教师赴企业实践锻炼，参与企业技术革新、工艺改造项目；

4. 积极开展企业员工技术培训。

### **（二）国际交流**

1. 探索本专业国际交流合作运行机制；

2. 积极开展与境外院校或教育机构在学生交流、教师进修等方面合作。

3. 努力建立与国际知名学院或教育机构在教师交流、课程建设、资源共享等方面的稳固的合作关系。

## **七、创新创业与技能大赛**

### **（一）创新创业能力**

1. 校企合作培养创新创业教育导师团队，打造创新创业实践基地，搭建类型丰富的创新创业平台；

2. 丰富创新创业课程资源，将创新创业教育融入人才培养全过程；

3. 定期举办各类学生创新创业专题竞赛，以赛促教，积极参加校内外各级各类比赛。

### （二）技能大赛

1. 完善技能大赛承办、学生选拔、培训、奖励机制；

2. 改进技能大赛培训方法；

3. 技能大赛与专业教学紧密结合，切实培养学生的专业实践能力。

## 八、科研与社会服务

### （一）社会培训

1. 制定专业方面的培训项目与创新计划；

2. 结合专业建设开发社会需求的培训项目；

### （二）技术服务

积极开展技术攻关和技术服务，形成科技开发团队，明确研究方向，结合生产实际进行项目开发和技术服务。

### （三）科研工作

1. 根据专业人才培养实际，制定专业教学研究与改革的规划和计划；

2. 组织实施教学研究与改革计划；

3. 积极促进专业教改成果的推广应用。

## 第二部分 专业建设标准指标体系

本专业建设标准指标体系为二级指标结构（详见附件1），采用直接得分法。一级指标8个，包括专业定位与人才

培养、师资队伍、课程体系与课程改革、校企合作与国际交流、实践教学、教材与教学资源建设、创新创业与技能大赛、科研与社会服务，下设 23 个二级指标。

# 附件 河南应用技术职业学院专业建设标准(试行)指标体系

一级指标	二级指标	主要观测要素
1. 专业定位与人才培养	1.1 专业定位与特色	(1) 专业设置紧扣国家、区域经济等发展战略需求，定位准确、设置合理；
		(2) 专业特色鲜明，专业发展对接行业优势明显，能服务区域经济转型、产业升级需求；
		(3) 人才培养对接国家及区域新兴战略产业，对区域支柱产业和社会发展急需人才的培养贡献度大。
	1.2 人才培养模式与方案	(1) 对专业现状及发展进行了广泛深入的调查研究，具有科学、客观、翔实的调查数据及资料；
		(2) 人才培养目标与培养规格准确、合理，本专业职业岗位需求吻合度高；
		(3) 人才培养模式契合专业特点，遵循人才成长规律，适应职业岗位需要，符合产教融合要求；
		(4) 人才培养方案科学合理，能够满足高水平技术技能人才培养需求，能够体现校企共育的特点。
	1.3 招生情况	(1) 连续招生五年以上，在校学生 200 人以上；
		(2) 近三年第一志愿报考率 100%以上，报到率 90%以上。
	1.4 就业质量及社会声誉	(1) 学生就业对口率高、质量、起薪、满意度高；
		(2) 连续三年首次就业率达到 95%，用人单位对学生满意度 95%以上；
		(3) 构建有毕业生对人才培养工作的反馈机制；
		(4) 专业具有标志性成果，在全省乃至全国同类院校中形成了良好品牌。
	1.5 建设机制与经费投入	(1) 专业（或专业群）建设委员会、校企协同共建长效机制完善，能够指导专业建设且运行顺畅，成效显著；
		(2) 制定了审核合格的具体的 3 年专业建设规划（计划）和分期建设目标；
		(3) 教学质量保障、监控、评价、反馈和改善机制完善，运行良好；
(4) 专业建设经费投入机制健全，经费足额到位、使用高效，近三年专业建设经费持续增长。		

一级指标	二级指标	主要观测要素
2. 师资队伍	2.1 专业带头人	(1) 专业带头人在行业有一定影响，能够准确把握行业动态和发展趋势，专业水平高，管理及科研能力强，层次高；
		(2) 专业带头人聘任、培养和考核制度健全，实施有效，能力提升明显。
	2.2 师资结构	(1) 生师比合理，专业学生数与本专业教师数比例不高于 25:1；
		(2) 师资队伍结构优化，梯队合理，素质优良。专任教师具有硕士及以上学位占专任教师的比例不低于 15%，具有高级职称的专任教师占比不低于 20%；
		(3) 双师素质教师比例不低于 85%；
		(4) 兼职教师素质优良，与专任专业教师比例 1:4 以上，承担专业课时比例 25%以上。
	2.3 师资水平	(1) 教师教学改革意识和质量意识强，教学水平高，科研成果丰硕；
(2) 专任教师企业经历丰富，实践能力强。		
3. 课程体系与课程改革	3.1 课程体系设置及内容	(1) 课程体系结构合理，能以促进就业为导向，突出能力本位，实践课学时 50%以上；
		(2) 校企联合进行课程体系建设和教学内容改革，对接行业标准和岗位规范，基于工作过程开发课程体系；
		(3) 课程衔接合理，能够支撑人才培养目标；
		(4) 课程内容对接职业标准，课程标准融合岗位能力需求。教学资源丰富，为学生在线学习提供保障。
	3.2 课程教学与改革	(1) 突出学生的主体地位，因材施教，教学效果好，学生满意度高；
		(2) 双师素质教师所上专业课比例 $\geq 80\%$ ，项目教学、理实一体化等新型教学方法使用广泛；
		(3) 紧贴专业发展和技术更新，课程改革深入，效果良好。
	3.3 课程考核	(1) 考核方式契合课程教学特点，突出能力培养，注重综合评价；
		(2) 成绩评定科学合理，积极推行综合性、多形式、多阶段考核，效果良好。

一级指标	二级指标	主要观测要素
4. 校企合作与国际交流	4.1 校企合作	(1) 校企合作全面深入，行业、企业承担人才培养任务明确，双主体育人机制体制、混合所有制办学、产业学院有突破；
		(2) 现代学徒制、“订单式”培养广泛开展，学生受益面广；
		(3) 专业教师赴企业实践人数多，累计时间长，技能水平显著提升；专业教师参与企业技术革新、工艺改造项目；
		(4) 广泛开展企业员工培训；
		(5) 近3年合作企业全过程参与人才培养工作，累计投入资金或捐赠设备（或软件）达到5万元以上。
	4.2 国际交流	(1) 国际交流合作管理制度和运行机制完善；
(2) 与境外院校或教育机构在学生交流、教师进修等方面合作顺畅，效果良好；		
(3) 与国际知名学院或教育机构在教师交流、课程建设、资源共享等方面有实质性突破。		
5. 实践教学	5.1 实践教学条件	(1) 实训基地管理制度完善，运行良好；
		(2) 实习实训条件优良，生均仪器设备值达到4000元以上，生均实践场所达到8.3平方米以上，生均工位数不少于1；
		(3) 教学仪器设备利用率高，实验、实习开出率不低于90%；
		(4) 校内实践教学基地设施先进，技术含量高，具有真实（仿真）的职业氛围，能满足学生职业技能和综合能力训练需要；
		(5) 校外实习实训基地稳定，硬件水平高，企业指导教师数量多、层次高，校外实训效果好，顶岗实习率达生均累计顶岗时间不少于6个月。
	5.2 实践教学内容	(1) 实践教学项目的目标指向明确，环节设计科学合理，内容与实际需求结合密切；
		(2) 实践教学以技术技能训练为基础，凸显学生职业态度与综合素质培养。
	5.3 实践教学效果	(1) 毕业生具有良好的专业实践能力；
(2) 技能考核与职业资格证书接轨，职业技能证书及资格证书获取率98%以上。		

一级指标	二级指标	主要观测要素
6. 教材与教学资源建设	6.1 教材建设与管理	(1) 校企合作开发专业课程教材，能够体现创新创业教育要素，职业教育特色鲜明；
		(2) 教材建设、管理及选用制度完善，优先选择《职业教育国家规划教材书目》中教材；
		(3) 立体化教材、新形态教材、规划教材建设有规划、有保障。
	6.2 教学资源建设	(1) 积极开发多媒体课件、微课、慕课（MOOC），信息化教学资源类型丰富，数量多，应用效果好；
		(2) 在线开放课程等信息化课程资源建设成效显著，使用效果良好；
		(3) 专业教学资源库建设成效显著，能够切实辅助教学过程，丰富教学手段、提高教学质量。
7. 创新创业与技能大赛	7.1 创新创业能力	(1) 创新创业教育师资力量雄厚，创新创业实践基地条件优良，平台类型丰富；
		(2) 将创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业课程资源丰富；
		(3) 定期举办各类学生创新创业专题竞赛，以赛促教，积极参加校外各级各类比赛。
	7.2 技能大赛	(1) 具有完善的技能大赛承办、学生选拔、培训、奖励机制；
		(2) 技能大赛培训方法有效，学生受益面广，社会认可度高；
		(3) 技能大赛与专业教学紧密结合，切实培养学生的专业实践能力，各级各类大赛成绩优异。
8. 科研与社会服务 (10分)	8.1 社会培训	(1) 开展多种形式的社会培训，效果良好，培训人数达到专业在校生的1倍以上。
	8.2 技术服务	(1) 紧贴产业行业发展与技术革新前沿，协助企业解决技术难题；
		(2) 依托专业资源，积极开展技术服务，合同额高。
	8.3 科研工作	(1) 与行业企业深度合作，开展科研工作；
		(2) 理论研究丰富扎实，科研项目多、层次高。



